

# Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle

---



Femmes et Égalité  
des genres Canada

Women and Gender  
Equality Canada

# **Nous voulons connaître votre avis**

**Allez à la page**

**[www.evaluvfgedusexu.ca](http://www.evaluvfgedusexu.ca)**

**et dites-nous ce que vous pensez des  
*Points de repère pour intégrer la prévention  
de la violence fondée sur le genre dans  
l'éducation à la santé sexuelle***

**Transmettez-nous vos commentaires  
et participez au tirage  
D'UNE CARTE-CADEAU  
VISA DE 100 \$**

# TABLE DES MATIÈRES :

• FINANCEMENT . . . . .	1
• GROUPE DE TRAVAIL . . . . .	2
• POINTS DE REPÈRE POUR INTÉGRER LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE GENRE DANS L'ÉDUCATION À LA SANTÉ SEXUELLE . . . . .	3
L'IMPORTANCE D'UNE APPROCHE PRÉCOCE ET FONDAMENTALE DE LA PRÉVENTION DE LA VFG DANS LE CADRE DE L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SANTÉ SEXUELLE (ÉCS) . . . . .	4
OBJECTIF DES POINTS DE REPÈRE . . . . .	9
• POINTS DE REPÈRE POUR INTÉGRER LA PRÉVENTION DE LA VFG DANS L'ÉDUCATION À LA SANTÉ SEXUELLE, PRÉSENTÉS PAR ÂGE/ANNÉE SCOLAIRE . . . . .	11
• POINTS DE REPÈRE POUR INTÉGRER LA PRÉVENTION DE LA VFG DANS L'ÉDUCATION À LA SANTÉ SEXUELLE, PRÉSENTÉS PAR SUJET/VOLET . . . . .	26
• RÉFÉRENCES . . . . .	42

## FINANCEMENT

Le financement des Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre (VFG) dans l'éducation complète à la santé sexuelle (ÉCS) en milieu scolaire a été versé au Conseil canadien d'information et d'éducation sexuelles (CIÉSCAN/SIECCAN) par Femmes et Égalité des genres Canada (FÉGC).

Pour les remerciements complets en lien avec le projet et une description du processus consultatif et de développement, consultez les Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire : <https://sieccan.org/gbv-fr>.



Femmes et Égalité  
des genres Canada

Women and Gender  
Equality Canada

**Citation recommandée :** CIÉSCAN/SIECCAN (2023). *Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*. Toronto, ON : Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN).

# GROUPE DE TRAVAIL

## CIÉSCAN

Jessica Wood – *Spécialiste en recherche et cheffe de projet*, ON

Jocelyn Wentland – *Gestionnaire de projet et associée de recherche*, CB

Ada Madubueze – *Coordonnatrice de l'éducation à la santé sexuelle*, AB

Alexander McKay – *Directeur général*, ON

## MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL

Valérie Auger-Voyer – *Association canadienne contre la violence*

Fred Chabot – *Action Canada pour la santé et les droits sexuels*

Taylor Demetriooff – *Ruban Blanc*, MB

Julie Descheneaux – *Université du Québec à Montréal*, QC

Serena Dixon – *Centre for Sexuality*, AB

Iehente Foote – *Native Youth Sexual Health Network, Kanien'kehá:ka de Kahnawake* (Territoire Mohawk)

Susan Hornby – *Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé*, ÎPÉ

Yvonne Houssin – *Native Youth Sexual Health Network*, CB

Brittany Jakubiec – *Egale*, ÎPÉ

Matthew Johnson – *HabitoMédias*, Ottawa, ON

Jennifer Butler – *FOXY – Fostering Open Expression Among Youth*, TNO

Farrak Khan – *Possibility Seeds*, ON

Ivan Leonce – *YouthCo*, CB

Nathalie Lozano – *Fondation canadienne des femmes*

Shireen Noble – *Association canadienne de santé publique*, ON

Debbie Owusu-Akyeeah – *Centre canadien de la diversité des genres et de la sexualité*, ON

Andrea Haefele – *Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario (Ophea)*, ON

Charlene Senn – *Université de Windsor*, Windsor, ON

Jody Shynkaruk – *Saskatchewan Prevention Institute*, SK

Lisa Smylie – *Services aux Autochtones Canada*, ON

## GROUPE DE RÉVISION

Salsabel Almansori – *Université de Windsor*, ON

Claire Crooks – *Université Western*, ON

Zackary Derrick, QC (étudiant examinateur) – *Université de Victoria*

Kyle Drouillard (étudiant examinateur) – *Université d'Ottawa*, ON

Alan Martino – *Université de Calgary*, AB

Abel Koka (étudiant examinateur) – *Université du Manitoba*, MB

Kaitlynn Mendes – *Université Western*, ON

JJ (Jessica) Wright – *Université de MacEwan*, AB

Ashley Young – *Violence sexuelle Nouveau-Brunswick*, NB

### Graphisme et traduction française

Graphisme : Pam Sloan Designs

Traduction française :  
Jean Dussault et Josée Dussault



# Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle

# Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle

**La violence fondée sur genre (VFG) est un problème omniprésent et elle a d'importantes répercussions sur la santé et le bien-être sexuels des jeunes au Canada.**

Comme l'indiquent les *Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*, la VFG :

- est une violence commise à l'encontre d'une personne en raison de son genre, de son identité de genre, de son expression de genre ou de son genre perçue (Femmes et Égalité des genres Canada, 2022a)
- peut prendre de nombreuses formes (p. ex., violence physique, violence sexuelle, violence facilitée par les technologies, intimidation fondée sur le genre ou l'identité sexuelle, traite d'êtres humains, violence entre partenaires intimes, etc.)
- s'inscrit dans un continuum (p. ex., allant des formes plus subtiles telles que les blagues sur le viol ou les commentaires transphobes, jusqu'aux formes plus manifestes telles que le harcèlement et l'agression sexuelle, etc.)
- se produit dans de nombreux types de relations interpersonnelles (p. ex., avec des pair·e·s, relations amoureuses, familiales, etc.) et de contextes (p. ex., maisons, écoles, espaces publics, privés, en ligne, etc.)

Par conséquent, il est crucial que toutes les jeunes personnes aient accès à une éducation à la prévention de la VFG qui augmente leur sensibilisation à la VFG et leur compréhension de celle-ci, et qui leur enseigne les compétences/informations nécessaires pour la prévenir.

## L'IMPORTANCE D'UNE APPROCHE PRÉCOCE ET FONDAMENTALE DE LA PRÉVENTION DE LA VFG DANS LE CADRE DE L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SANTÉ SEXUELLE (ÉCS)

**Il est essentiel de fournir aux jeunes une éducation à la santé sexuelle qui commence tôt, se poursuit et est complète afin qu'ils/elles disposent des informations et des compétences nécessaires pour comprendre la VFG et la prévenir. Un important corpus démontre que l'éducation à la santé sexuelle est plus efficace lorsqu'elle commence tôt et mise sur une approche fondamentale et modulaire pour enseigner aux jeunes les notions et compétences cruciales en matière de santé sexuelle et de prévention de la VFG** (Goldfarb et Lieberman, 2021; Schneider et Hirsh, 2020; CIÉSCAN, 2019; 2020).

Les jeunes Canadien·ne·s désirent une éducation à la santé sexuelle en milieu scolaire adaptée à leur âge et à leur stade de développement, et qui soit inclusive, pertinente et scientifiquement exacte (Narushima et coll., 2019; Lavery et coll., 2021; CIÉSCAN, 2020). Au Canada, la plupart des parents sont favorables à une approche complète de l'éducation à la santé sexuelle et souhaitent que les sujets fondamentaux soient abordés dès les premières années scolaires (Weaver et coll., 2002; Wood et coll., 2021). Lors d'une enquête nationale, la majorité des parents étaient d'avis que l'éducation à la santé sexuelle devrait promouvoir l'égalité des genres et la prévention de la VFG (83 %) et réduire l'homophobie (74 %) et la transphobie (73 %; Loveless et coll., 2022).

**L'intégration précoce de la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle est essentielle pour tou·te·s les jeunes.** Elle est particulièrement importante pour les jeunes qui vivent de la VFG ou sont à risque accru d'en rencontrer (p. ex., les filles et les jeunes femmes, les jeunes 2ELGBTQINA+, les jeunes autochtones, les jeunes racisé·e·s, les jeunes nouveaux et nouvelles arrivant·e·s, les jeunes handicapé·e·s). Notamment, la recherche indique que la victimisation par la violence sexuelle commence à un plus jeune âge chez les jeunes 2ELGBTQINA+ (Valido, 2021; Walters et coll., 2013) et que les enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du développement sont plus vulnérables aux abus sexuels que les enfants non handicapé·e·s (Murray, 2019; Wissink et coll., 2015).

La prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle est également cruciale pour les jeunes qui sont plus à risque de perpétrer des actes de violence. Dans une étude nationale sur les adolescent·e·s aux États-Unis, 9 % des jeunes âgé·e·s de 14 à 21 ans ont déclaré avoir subi une forme ou une autre de violence sexuelle au cours de leur vie (Ybarra et Mitchell, 2013). L'âge le plus fréquent de la première perpétration de violence sexuelle était de 16 ans, et la perpétration commençait plus tôt chez les garçons/jeunes hommes que chez les filles/jeunes femmes. Parmi les jeunes qui avaient perpétré des violences sexuelles avant l'âge de 15 ans, 98 % étaient des garçons/jeunes hommes.

**Il est crucial d'intégrer tôt la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle afin d'aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour comprendre et reconnaître les différentes formes de VFG, intervenir afin d'aider les autres et soutenir leurs pair·e·s pouvant avoir été victimes de VFG.**

Les jeunes passent beaucoup de temps à l'école avec leurs pair·e·s. Au Canada, un nombre considérable de jeunes 2ELGBTQINA+ déclarent avoir vécu du harcèlement et de l'intimidation homophobes, biphobes et transphobes en milieu scolaire, particulièrement à l'école intermédiaire et au début du secondaire (Campbell et Taylor, 2021). Dans une enquête nationale auprès de 4 000 jeunes à travers le Canada, 62 % des jeunes 2ELGBTQINA+ ont dit ne pas se sentir en sécurité à l'école (comparativement à 11 % des élèves cisgenres et hétérosexuel·le·s; Campbell et Taylor, 2021). Le sentiment d'insécurité à l'école était particulièrement répandu chez les élèves transgenres, 83 % d'entre eux/elles affirmant ne pas se sentir en sécurité.

Des recherches indiquent par ailleurs que des jeunes rencontrent de la violence dans leurs relations interpersonnelles (p. ex., intimidation entre pair·e·s, violence dans les fréquentations) et que les adolescent·e·s qui commettent et subissent des violences dans le cadre de relations avec des pair·e·s (p. ex., intimidation) sont plus susceptibles de commettre et de subir des violences

dans le cadre de leurs fréquentations (Exner-Cortens et coll., 2023). Il existe donc un important besoin de prévention précoce de la VFG dans tous les contextes interpersonnels (p. ex., écoles, espaces publics, relations amoureuses, etc.).

La prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle peut également aider les jeunes à évaluer de manière critique les normes et stéréotypes restrictifs liés au genre qui contribuent à la VFG et à les remettre en question. Les jeunes observent les rôles, attitudes et dynamiques du pouvoir liés au genre, et les apprennent dès un jeune âge (Goldfarb et Lieberman, 2021; Schneider et Hirsch, 2020). Les attitudes et croyances liées au genre et à la sexualité sont également façonnées par l'environnement social des jeunes, y compris leur culture, leur famille, leurs éducateur-trice-s/personnes enseignantes et leurs pair-e-s. Il est important d'initier les jeunes à des concepts qui perturbent les préjugés stéréotypés et néfastes concernant le genre et l'orientation sexuelle pendant cette période formatrice (Goldfarb et Lieberman, 2021, p. 23). Le fait d'aborder les stéréotypes de genre dès un jeune âge peut également favoriser des milieux scolaires plus sûrs pour les jeunes 2ELGBTQINA+ (Schneider et Hirsch, 2020).

Enfin, même si certain-e-s jeunes ne veulent pas avoir de relations sexuelles et/ou romantiques (p. ex., jeunes asexuel-le-s ou aromantiques), les jeunes doivent avoir accès à des informations sur la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle avant de s'engager dans des activités sexuelles et des partenariats romantiques.

### L'éducation à la santé sexuelle précoce peut aider les jeunes à :

apprendre d'importantes informations sur le corps, le développement et l'autonomie corporelle

acquérir des connaissances et compétences d'autoprotection, et la capacité de signaler la VFG (p. ex., abus sexuels, violence sexuelle, intimidation et harcèlement homophobes)

comprendre comment accéder à des services de santé sexuelle et de soutien en matière de VFG

développer des compétences d'intervention en tant que témoins, afin de reconnaître la VFG et d'intervenir dans ces situations

comprendre leurs droits à des services de santé sexuelle et génésique et comment militer pour des services efficaces et appropriés

comprendre la diversité des expériences liées à l'orientation sexuelle et à l'identité et l'expression de genre

remettre en question et modifier les processus de stéréotypes liés au genre et les préjugés qui peuvent se former tôt (p. ex., entre 3 et 7 ans) et contribuer à la VFG

développer les compétences socio-émotionnelles nécessaires pour des relations saines (p. ex., empathie, respect)

comprendre comment notre environnement social (p. ex., normes, culture, médias, etc.) influence notre façon de penser, quant au genre, à la sexualité et aux relations.

Goldfarb et Lieberman, 2021; Manheim et coll., 2019; Schneider et Hirsh, 2020; CIÉSCAN, 2019; 2020; UNESCO, 2018; 2021.

## Une approche fondamentale et modulaire pour intégrer efficacement la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle :

- fait partie d'un processus à long terme d'enseignement qui présente des informations et des compétences clés au cours des premières années scolaires et qui révise et renforce sur une base continue les compétences et connaissances élémentaires sur la prévention de la VFG. Par exemple :
  - Au cours des premières années scolaires, les jeunes peuvent apprendre des informations et des compétences leur permettant d'identifier leurs limites personnelles (p. ex., espace personnel, consentement à se tenir la main ou à faire/ne pas faire un câlin), de les communiquer, et de respecter celles d'autrui (p. ex., communiquer leur compréhension d'une limite, arrêter une activité si une personne dit qu'elle n'aime pas, développer des stratégies pour composer avec des sentiments de déception ou de rejet). Dans les années suivantes, les élèves peuvent renforcer ces compétences en apprenant l'importance et le rôle du consentement dans les relations sexuelles et en comprenant comment des facteurs tels que les dynamiques du pouvoir et l'équité des genres peuvent influencer la capacité d'une personne à consentir à une activité sexuelle.
  - L'apprentissage de l'autonomie corporelle dès les premières années scolaires peut faciliter la compréhension des concepts clés liés aux droits sexuels. Les jeunes peuvent commencer à explorer le droit à l'autonomie corporelle dès un jeune âge pour comprendre que tout le monde a des droits humains fondamentaux. Plus tard, l'apprentissage peut intégrer des informations permettant de voir comment l'autonomie corporelle est liée à la santé sexuelle, d'examiner les violations possibles des droits sexuels et d'accroître la capacité d'autoplaidoyer en matière de santé sexuelle et de respect des droits humains d'autrui.
  - Durant les premières années scolaires, les jeunes peuvent commencer à apprendre comment l'environnement social influence notre façon de nous percevoir, de nous exprimer et d'interagir avec d'autres personnes (p. ex., comprendre qu'il existe différentes attentes ou idées culturelles ou sociales sur la façon dont les filles, les garçons et les personnes non binaires « devraient être/agir », et que les gens sont traités différemment et/ou injustement sur la base de ces idées et attentes). Ultérieurement, les jeunes peuvent apprendre comment les stéréotypes de genre et les dynamiques de pouvoir différentielles contribuent à la VFG, et peuvent développer des compétences pour remettre en question et modifier les dynamiques de pouvoir dans leurs relations interpersonnelles et leur environnement. Ces compétences et informations peuvent aider à comprendre comment différentes formes d'oppression (p. ex., racisme, homophobie, transphobie, capacitisme, etc.) se recoupent et contribuent à la VFG.
  - Les apprentissages des premières années scolaires concernant le partage d'images numériques (p. ex., développer les compétences nécessaires pour demander à une personne si elle veut être prise en photo, demander à nos pair·e·s s'ils/elles sont à l'aise avec la publication de leur photo dans les médias sociaux, etc.) peuvent être approfondis lorsque les jeunes sont plus âgé·e·s, en discutant des aspects éthiques et juridiques de la violence sexuelle facilitée par les technologies.

## Une approche fondamentale et modulaire pour intégrer efficacement la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle :

- comprend un contenu adapté à l'âge et au stade de développement des jeunes (UNESCO, 2021), tout en étant flexible et en intégrant les modifications nécessaires pour les jeunes neurodivergent·e·s et handicapé·e·s.
- tient compte du fait que certain·e·s jeunes pourraient avoir déjà vécu et/ou perpétré des actes de VFG et être en train de « digérer » ces expériences au moment où l'enseignement leur est présenté.
- intègre une gamme de sujets/concepts axés sur l'amélioration de la santé et du bien-être sexuels (p. ex., renforcement de la capacité à communiquer sur le consentement sexuel et à avoir des relations satisfaisantes, sûres et respectueuses; augmentation de la sensibilisation aux droits humains liés à la sexualité et de leur respect; renforcement de l'acceptation de soi et de l'estime de soi, etc.) et sur la prévention des résultats pouvant avoir un impact négatif sur la santé et le bien-être sexuels (p. ex., réduction des attitudes préjudiciables contribuant à la VFG; réduction des agressions sexuelles; réduction de la discrimination fondée sur genre, l'identité de genre, l'expression de genre ou l'orientation sexuelle, etc.; CIÉSCAN, 2019).
- soutient des occasions d'engagement transdisciplinaire (c.-à-d., l'établissement de liens avec des informations relatives à la VFG dans d'autres disciplines comme l'histoire, l'éducation civique, etc.).
- devrait appliquer les approches et les principes énoncés dans les Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire (CIÉSCAN, 2023).

## PAR CONSÉQUENT, DANS LA MISE EN ŒUVRE DES POINTS DE REPÈRE, L'ÉDUCATION À LA SANTÉ SEXUELLE EN MILIEU SCOLAIRE DEVRAIT VISER À :

S'aligner sur les Principes fondamentaux de l'éducation en matière de santé sexuelle

Intégrer des programmes et approches autochtones et les appuyer

Intégrer des approches intersectionnelles et antiracistes

Tenir compte des traumatismes

Inclure un point de mire sur les droits humains

Être sensible à la culture

Éviter les approches fondées sur la honte ou la peur

Aborder des concepts spécifiques de la prévention de la VFG dans le contexte de l'éthique, des valeurs et des soins

Répondre aux besoins spécifiques des jeunes à risque disproportionné de VFG (p. ex., les jeunes femmes et les filles, les jeunes 2ELGBTQINA+, les jeunes autochtones, les jeunes racisé·e·s, les jeunes nouveaux et nouvelles arrivant·e·s et les jeunes handicapé·e·s)

En vertu des *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle* :

« Le développement d'ensembles d'habiletés et la prestation d'information sur la santé sexuelle devraient débiter dès les premières années (c.-à-d. de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année) et continuer pendant toute l'éducation des élèves »

(CIÉSCAN, 2019, p. 98).

Ceci est conforme aux recommandations d'orientations internationales selon lesquelles « [l']éducation à la sexualité devrait commencer tôt, être adaptée à l'âge et au niveau de développement des enfants et suivre une approche progressive » (UNESCO, 2021, p. 3).

## OBJECTIF DES POINTS DE REPÈRE

Les Points de repère énoncés dans le présent document fournissent des orientations aux personnes enseignantes, aux décideur·euse·s et aux planificateur·trice·s de programmes pour intégrer efficacement la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle.

**Les Points de repère précisent les informations et compétences minimales à aborder dans l'éducation à la santé sexuelle et indiquent à quel moment on devrait commencer à enseigner aux jeunes les thèmes/concepts clés de la prévention de la VFG. Les sujets et concepts devraient être révisés au cours des années scolaires suivantes pour s'assurer que les informations et compétences soient retenues et puissent être mises à profit.** Ceci est particulièrement important pour les élèves qui pourraient avoir manqué des informations clés ou avoir besoin de plus de temps pour les réviser, et pour consolider le développement des compétences.

L'éducation complète à la santé sexuelle nécessite l'inclusion de nombreux concepts et sujets (p. ex., informations sur la santé génésique, la prévention et le traitement des infections transmissibles sexuellement, etc.). Il convient de noter que les Points de repère ci-dessous se concentrent sur des aspects spécifiques de la prévention de la VFG et de la sensibilisation à celle-ci et ne sont pas destinés à servir de programme d'éducation à la santé sexuelle. Comme indiqué dans les *Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*, certains sujets concernent l'information sur la violence et/ou la sensibilisation à la VFG, tandis que d'autres visent l'acquisition des compétences fondamentales nécessaires à la prévention de la VFG.

**Les concepts de la prévention de la VFG s'inscrivent dans les volets thématiques suivants de l'ÉCS :**

Normes, rôles et stéréotypes liés au genre

Autonomie et consentement

Valeurs et droits

Relations

Littératie médiatique et numérique et utilisation des technologies

Diversité sexuelle et de genre

Violence : sensibilisation et soutien

Corps : santé et bien-être sexuels

Certains concepts chevauchent plusieurs domaines; nous les avons inclus ici dans le volet auquel ils sont le plus étroitement liés, afin de présenter un aperçu de la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle. Les Points de repère sont classés selon l'âge et l'année scolaire, tout en reconnaissant que l'âge précis des jeunes de chaque niveau scolaire peut varier selon la province ou le territoire.

### Les Points de repère reposent sur :

1. une perspective de droits humains
2. des données et des recherches, y compris l'examen de documents nationaux et internationaux axés sur la prévention de la VFG et l'éducation à la santé sexuelle
3. les perspectives des jeunes sur l'éducation à la santé sexuelle; et
4. l'avis de professionnel·le·s travaillant dans le domaine de la prévention de la VFG et de l'éducation à la santé sexuelle.



## **Points de repère pour intégrer la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle, présentés par âge/année scolaire**

# Points de repère pour intégrer la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle, présentés par âge/année scolaire

Les concepts de la prévention de la VFG s'inscrivent dans les volets thématiques suivants de l'ÉCS :

Normes, rôles et stéréotypes liés au genre

Autonomie et consentement

Valeurs et droits

Relations

Littératie médiatique et numérique et utilisation des technologies

Diversité sexuelle et de genre

Violence : sensibilisation et soutien

Corps : santé et bien-être sexuels

## MATERNELLE À 3<sup>E</sup> ANNÉE (4-8 ANS)

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Normes, rôles et stéréotypes liés au genre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre que notre environnement social influence notre façon de concevoir notre vie (p. ex., il existe des idées ou « règles » sociales et culturelles sur la façon dont les divers genres sont censés agir/être; ce que nous voyons dans les médias peut influencer notre façon de penser concernant le genre, la famille et les relations).</li> <li>Comprendre que certaines personnes sont traitées différemment et/ou injustement en raison de leur identité ou expression de genre, de leur identité sexuelle ou raciale, de leur ethnicité, de leur situation de handicap, etc. et/ou d'une combinaison de ces facteurs.</li> <li>Identifier des manières de traiter avec respect et dignité les personnes de tous les genres (et d'autres identités intersectionnel-les).</li> </ul>
<b>Autonomie et consentement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à établir et à respecter l'autonomie corporelle et les limites personnelles (p. ex., demander un câlin, respecter le « oui » ou le « non » d'une personne).</li> <li>Apprendre ce que sont le toucher sûr, la sécurité corporelle et le toucher inapproprié.</li> <li>Apprendre ce qu'est le consentement dans le contexte des relations interpersonnel-les (p. ex., demander à un·e ami·e s'il/elle accepte d'être chatouillé·e; demander à un·e camarade de classe s'il/elle veut qu'on l'aide à mettre sa veste).</li> <li>Comprendre que la communication peut être verbale ou non verbale.</li> <li>Apprendre à communiquer avec autrui (p. ex., pair·e-s, membres de la famille).</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Valeurs et droits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que toute personne a des droits humains (y compris le droit à la vie privée, à l'éducation, à l'autonomie, à la sécurité et à l'autodéfense) et que ces droits devraient être respectés.</li> <li>• Développer des compétences socio-émotionnelles et des valeurs pour s'engager dans des relations saines (p. ex., empathie, respect).</li> <li>• Prendre conscience de ses propres sentiments et ceux des autres (p. ex., pair·e·s).</li> <li>• Identifier des stratégies pour traiter/gérer les sentiments (p. ex., l'empathie, l'autorégulation en cas de colère ou de déception, la recherche d'aide en cas d'anxiété ou de tristesse, etc.).</li> <li>• Comprendre que notre environnement social influence nos valeurs liées au genre, aux relations et à la famille (p. ex., le type de relations que nous valorisons, comment nous traitons autrui, etc.).</li> </ul>
<b>Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre qu'il existe différents types de relations, de familles et de communautés.</li> <li>• Apprendre à traiter autrui avec dignité et respect dans les relations (p. ex., amitiés, relations familiales).</li> <li>• Apprendre à identifier les caractéristiques des relations équitables, positives et satisfaisantes (p. ex., respect mutuel, bonne communication, confiance, honnêteté, résolution non violente des conflits, etc.).</li> <li>• Apprendre des stratégies pour développer une communauté (p. ex., amitiés, famille, activités communautaires).</li> <li>• Développer des compétences de résolution de conflits (p. ex., apprendre que le langage importe et que les mots peuvent blesser; identifier des solutions).</li> <li>• Comprendre la différence entre exprimer ses sentiments de manière respectueuse/com-patissante et de manière irrespectueuse/noncompatissante.</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Littérature médiatique et numérique et technologies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre ce qu'est le consentement en lien avec des images numériques (p. ex., demander aux ami·e·s s'ils/elles acceptent d'être pris·es en photo).</li> <li>• Apprendre à naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité et avec respect.</li> <li>• Comprendre ce qu'est une « information privée » et les impacts possibles du partage d'informations privées (qu'il s'agisse des nôtres ou de celles d'une autre personne).</li> <li>• Apprendre à reconnaître des informations crédibles en ligne (p. ex., demander à un·e adulte de confiance, consulter des sites Web crédibles recommandés par des personnes enseignantes).</li> <li>• Comprendre que les représentations médiatiques peuvent influencer de manière positive ou négative la façon dont nous concevons notre vie (y compris le genre, la sexualité et les relations).</li> <li>• Apprendre ce que sont les stéréotypes dans les médias.</li> </ul>
<b>Diversité sexuelle et de genre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre que l'identité de genre, l'expression de genre, le sexe assigné à la naissance et l'identité sexuelle (p. ex., l'orientation sexuelle) sont des concepts distincts.</li> <li>• Comprendre qu'il existe une gamme d'identités de genre, d'expressions de genre et d'orientations sexuelles.</li> <li>• Apprendre qu'il y a diverses conceptions culturelles du genre.</li> <li>• Découvrir les modes de savoir autochtones sur le genre.</li> <li>• Comprendre comment s'identifient les personnes de notre entourage et apprendre à respecter leur identité (p. ex., en utilisant leur pronom préféré, en apprenant à prononcer leur nom, etc.).</li> </ul>
<b>Violence : sensibilisation et soutien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à adopter des comportements de recherche d'aide et à les reconnaître.</li> <li>• Apprendre ce qu'est la pression des pair·e·s en lien avec la violence (y compris les commen-taires néfastes) et des stratégies pour y faire face.</li> <li>• Apprendre à repérer les situations/relations dangereuses.</li> <li>• Comprendre et reconnaître les formes de discrimina-tion, d'abus et de violence (p. ex., intimidation, abus sexuels, racisme).</li> <li>• Savoir comment déclarer des expériences d'abus.</li> <li>• Comprendre que la violence peut se produire dans divers lieux (p. ex., école, domicile) et divers types de relations (p. ex., pair·e·s, famille, etc.).</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Corps : santé et bien-être sexuels<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les noms exacts des parties du corps, y compris des organes génitaux.*</li> <li>• Comprendre que tous les corps sont différents et devraient être respectés.</li> <li>• Comprendre que la croissance entraîne de nombreux changements physiques, émotionnels, sociaux, mentaux et spirituels qui se chevauchent et qui varient (p. ex., certaines personnes ont une puberté précoce, d'autres plus tardive).</li> <li>• Identifier des manières d'entretenir notre corps et d'en prendre soin à mesure qu'il grandit et change.</li> <li>• Reconnaître différentes expériences sensorielles du corps (p. ex., se sentir détendu·e lors d'activités calmantes, excité·e lors d'activités amusantes, anxieux·se dans des situations qui génèrent du stress, etc.).</li> </ul>

\* *Les personnes enseignantes devraient être conscientes des variations de l'anatomie génésique ou sexuelle, y compris de l'intersexualité, et adopter une approche inclusive à cet égard* (voir Brömdel et coll., 2021; Holmes, 2022).

## 4<sup>E</sup>-5<sup>E</sup> ANNÉES (9-10 ANS)

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Normes, rôles et stéréotypes liés au genre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce que sont les rôles/stéréotypes de genre et comment ils peuvent influencer notre perception des gens et de notre vie.</li> <li>• Comprendre comment les stéréotypes de genre peuvent contribuer à la VFG.</li> <li>• Connaître les attitudes sociales et les facteurs systémiques qui contribuent à la VFG (p. ex., croyances misogynes, racisme, capacitisme, transphobie, homophobie, biphobie, etc.).</li> <li>• Identifier des moyens de remettre en question et de modifier les attitudes sociales qui peuvent contribuer à la VFG (p. ex., stratégies pour promouvoir l'égalité des genres et l'influence positive entre pair·e·s).</li> </ul>
<b>Autonomie et consentement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que le consentement est crucial dans tous les types de relations et d'interactions interpersonnelles (p. ex., avec des pair·e·s, dans les lieux publics et privés, etc.).</li> <li>• Comprendre que le consentement est pertinent à l'activité sexuelle avec un·e partenaire.</li> <li>• Comprendre que les gens ont des activités sexuelles ou n'en ont pas pour diverses raisons.</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Valeurs et droits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir ses valeurs personnelles concernant les relations, la sexualité, le genre et la famille.</li> <li>• Apprendre l'éthique des relations (p. ex., aspects éthiques du consentement, de la bienveillance dans les relations).</li> <li>• Comprendre qu'il existe de nombreux types de droits humains, y compris les droits sexuels.</li> <li>• Comprendre que la VFG est une violation des droits humains.</li> </ul>
<b>Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre comment l'inégalité dans les relations (p. ex., différence d'âge, de genre, de revenu) peut affecter celles-ci.</li> <li>• Développer/utiliser des stratégies pour créer et maintenir des relations interpersonnelles équitables, positives et satisfaisantes (p. ex., compétences de communication, développement de la confiance, honnêteté et respect, etc.).</li> </ul>
<b>Littératie médiatique et numérique et technologies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la différence entre des sources d'informations crédibles et inexacts.</li> <li>• Utiliser des stratégies pour naviguer dans les environnements en ligne/ utiliser les technologies de manière sûre et respectueuse.</li> <li>• Repérer des stéréotypes liés au genre, à la race et à l'orientation sexuelle dans les médias.</li> <li>• Identifier des représentations médiatiques positives liées au genre, à la race, à l'orientation sexuelle et aux relations.</li> <li>• Comprendre la sécurité et le respect dans le contexte des technologies de communication (p. ex., demander des images à d'autres personnes ou faire pression pour qu'elles en envoient, envoyer ou ne pas envoyer d'images, consentement dans le partage d'images, le sextage, etc.).</li> <li>• Comprendre que les représentations médiatiques des personnes et des relations ne reflètent pas nécessairement la vie réelle.</li> <li>• Apprendre à trouver les informations nécessaires sans accéder à des contenus néfastes (p. ex., contenus sexistes).</li> </ul>
<b>Diversité sexuelle et de genre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que la sexualité fait partie de l'être humain et que les personnes ont des idées différentes de ce que la sexualité signifie pour elles et différentes manières de l'exprimer.</li> <li>• Comprendre que la discrimination fondée sur l'identité sexuelle, l'identité de genre ou l'expression de genre d'une personne est injuste.</li> <li>• Comprendre les différents termes liés à l'identité de genre et à l'orientation sexuelle (y compris l'asexualité).</li> <li>• Découvrir diverses conceptions culturelles de la sexualité.</li> <li>• Apprendre les modes de savoir autochtones en matière de sexualité.</li> <li>• Comprendre que l'identité sexuelle est complexe et variée (p. ex., certaines personnes en sont conscientes dès un jeune âge, d'autres plus tard au cours de leur vie; certaines personnes ont une identité fluide, d'autres pas, etc.)</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Violence : sensibilisation et soutien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et développer des connaissances et des compétences d'intervention en tant que témoins.</li> <li>• Apprendre ce qu'est l'abus dans les relations intimes et développer des stratégies pour demander de l'aide/du soutien.</li> <li>• Identifier des manières de réagir lorsqu'une personne est victime de violence.</li> <li>• Apprendre à reconnaître des comportements de manipulation psychologique (p. ex., isolement de la victime, partage de secrets, désensibilisation au toucher et aux contenus sexuels) et comprendre à quoi ces comportements peuvent ressembler en personne et en ligne.</li> <li>• Se renseigner sur la prévention de l'exploitation sexuelle et de la traite d'êtres humains.</li> <li>• Apprendre à connaître les mythes liés à la VFG (p. ex., selon lesquels elle se produit principalement entre étranger·ère·s, ne se produit pas dans les relations entre personnes de même genre, n'a lieu que dans le cadre des relations amoureuses, ne se produit pas dans des espaces publics, etc.)</li> </ul>
<b>Corps : santé et bien-être sexuels<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les changements physiques, psychologiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté.*</li> <li>• Comprendre qu'il existe des similitudes dans la manière dont les corps changent à la puberté, mais également des différences entre les expériences des personnes* (p. ex., différences liées aux parties du corps, aux hormones, au handicap, aux cérémonies culturelles ou aux traditions liées à la croissance, etc.).</li> <li>• Comprendre les informations relatives à la reproduction.*</li> <li>• Comprendre que de nombreux types d'activités (p. ex., câlins, caresses, baisers, différents types d'activités sensorielles et de pression) peuvent procurer du plaisir et que ce qui est agréable varie d'une personne à l'autre.</li> </ul>

\* *Les personnes enseignantes devraient être conscientes des variations de l'anatomie génésique ou sexuelle, y compris de l'intersexualité, et adopter une approche inclusive à cet égard* (voir Brömdel et coll., 2021; Holmes, 2022).

Sujet/Volet	Points de repère
<p><b>Normes, rôles et stéréotypes liés au genre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les facteurs sociaux intersectionnels qui influencent les attitudes et croyances liées aux relations amoureuses et sexuelles.</li> <li>• Apprendre les facteurs sociaux intersectionnels qui influencent les attitudes et croyances liées au genre et à l'identité sexuelle.</li> <li>• Comprendre comment les normes, rôles et stéréotypes de genre sont pertinents à la disposition des personnes à partager des images sexuelles de manière non consensuelle.</li> <li>• Comprendre comment les normes liées au genre et à la sexualité peuvent influencer la façon dont une personne considère ou exprime son identité sexuelle et de genre.</li> <li>• Comprendre comment les normes liées au genre et à la sexualité influencent la santé sexuelle d'une personne et d'autres résultats sociaux.</li> <li>• Développer des compétences pour évaluer de manière critique les normes, rôles et stéréotypes liés au genre et à la sexualité dans l'environnement social et culturel d'une personne.</li> </ul>
<p><b>Autonomie et consentement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les aspects juridiques du consentement sexuel (p. ex., lois protégeant les jeunes contre l'exploitation sexuelle, lois sur l'âge de consentement et exceptions liées à la proximité d'âge, consentement et consommation de substances psychoactives, etc.).</li> <li>• Comprendre comment les dynamiques de pouvoir peuvent influencer la capacité d'une personne à consentir à une activité sexuelle.</li> <li>• Comprendre comment les dynamiques de pouvoir peuvent influencer la capacité d'une personne à avoir des pratiques sexuelles plus sécuritaires (p. ex., utilisation de méthodes barrières).</li> <li>• Aborder l'information, la motivation et les compétences comportementales nécessaires pour établir/respecter les limites sexuelles et relationnelles et avoir des relations sexuelles plus sécuritaires (p. ex., compétences de communication sur le consentement, communication sur l'utilisation de méthodes barrières lors des relations sexuelles, etc.).</li> <li>• Comprendre et développer des stratégies pour composer avec le rejet interpersonnel et sexuel.</li> <li>• Apprendre comment l'alcool et les drogues peuvent influencer la prise de décisions et les interactions sociales.</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Valeurs et droits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le plaidoyer en matière de santé sexuelle (p. ex., autoplaidoyer, plaidoyer de groupe).</li> <li>• Comprendre les droits liés à l'autodéfense lorsque les limites d'une personne sont violées (p. ex., droit à la défense verbale ou physique; comprendre comment les dynamiques de pouvoir peuvent affecter la capacité d'une personne à s'engager dans diverses formes d'autodéfense).</li> <li>• Comprendre la différence entre les droits, les besoins, les responsabilités et les désirs en matière de sexualité.</li> <li>• Identifier comment les droits sexuels et génésiques sont liés à divers mouvements sociaux et de défense des droits (p. ex., vérité et réconciliation, #MeToo, justice reproductive).</li> <li>• Comprendre comment des valeurs d'empathie, d'attention et de respect peuvent être intégrées dans les relations sexuelles et romantiques.</li> <li>• Comprendre comment des valeurs d'empathie, d'attention et de respect peuvent être intégrées dans les relations avec des pair·e·s et d'autres relations interpersonnel·les (p. ex., en défendant les autres, en intervenant et/ou en demandant de l'aide en cas de problème dans des lieux privés et publics, etc.).</li> </ul>
<b>Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les dynamiques de pouvoir dans les relations sexuelles et romantiques et les facteurs qui contribuent aux différences de pouvoir (p. ex., comment les déséquilibres de pouvoir fondés sur le genre ou l'identité sexuelle influencent la capacité d'une personne à quitter une relation insatisfaisante ou abusive ou à y rester; comment créer des relations plus égalitaires).</li> <li>• Apprendre les dimensions émotionnelles des relations sexuelles.</li> <li>• Identifier et développer des compétences de résolution de conflits dans les relations romantiques et sexuelles.</li> <li>• Apprendre et développer des compétences pour mettre fin de manière respectueuse à des relations interpersonnel·les (p. ex., avec des pair·e·s, romantiques), y compris des stratégies pour gérer de manière respectueuse nos propres sentiments (p. ex., tristesse, rejet, colère, solitude, etc.).</li> </ul>

## Sujet/Volet

## Points de repère

### Littératie médiatique et numérique et technologies

- Comprendre l'importance du consentement dans le partage d'images sexuellement explicites d'autres personnes, avant d'envoyer des images de soi à d'autres personnes, et dans la demande d'images/de contenus sexuels à d'autres personnes.
- Comprendre les aspects juridiques et éthiques du partage de contenus sexuels numériques.
- Connaître les différentes stratégies de désengagement moral qu'utilisent des personnes pour justifier le partage non consensuel d'images sexuelles numériques (p. ex., blâmer la victime, nier ou ignorer le préjudice, etc.).
- Comprendre quand et comment demander de l'aide et développer des stratégies d'accès à de l'aide (p. ex., parler à un·e adulte de confiance, signaler le problème à un·e modérateur·trice, etc.) en cas de problème dans des environnements en ligne (p. ex., contenu préjudiciable, harcèlement, manipulation psychologique, etc.).
- Comprendre que le chantage numérique est une forme de violence (p. ex., abus sexuel basé sur l'image).
- Comprendre la différence entre les sources d'information sur la prévention de la VFG qui sont exactes et crédibles et celles qui ne sont pas crédibles, qui sont inexactes et/ou qui encouragent des attitudes contribuant à la VFG (p. ex., contenu misogynie).
- Apprendre des stratégies pour identifier des sources d'information crédibles qui favorisent le consentement et améliorent la santé et le bien-être sexuels.
- Comprendre que les médias sexuellement explicites peuvent véhiculer des stéréotypes sur le genre et la sexualité et ne pas être représentatifs des relations sexuelles réelles.

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Diversité sexuelle et de genre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des moyens de communiquer de manière respectueuse avec des personnes de toutes les identités et expressions de genre et de les toutes orientations sexuelles, et au sujet de celles-ci.</li> <li>• Comprendre qu'il existe de nombreuses façons de s'exprimer sexuellement et que l'expression sexuelle n'implique pas toujours des activités sexuelles avec partenaire.</li> <li>• Comprendre les différents facteurs sociaux qui contribuent à des résultats positifs de santé et bien-être sexuels et de relations pour différents groupes de personnes (p. ex., les facteurs protecteurs pour les 2ELGBTQINA+ tels que le soutien en milieu scolaire et familial, l'accès à des soins et à des informations efficaces en matière de santé sexuelle, etc.).</li> <li>• Comprendre les différents facteurs qui influencent la manière dont une personne perçoit le genre, l'identité de genre, l'expression de genre et l'orientation sexuelle (p. ex. famille, culture, pair·e·s, environnement scolaire, médias, etc.)</li> <li>• Identifier des manières de promouvoir le respect, l'attention et l'inclusion des personnes de toutes les orientations sexuelles et identités de genre dans divers environnements sociaux (p. ex., école, communauté).</li> </ul>
<b>Violence : sensibilisation et soutien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre comment accéder à des services de soutien en matière de VFG (p. ex., refuges, services de counseling pour les personnes victimes/survivantes ou pour les perpéteur·trice·s potentiel·le·s et réel·le·s ou les personnes qui pensent avoir été abusives) et prendre contact avec des services de soutien pertinents dans la communauté.</li> <li>• Identifier des moyens de soutenir une personne victime de VFG.</li> <li>• Comprendre la gamme d'expériences qui constituent de la VFG (p. ex., la VFG inclut un continuum allant d'actes de violence subtils à des actes de violence manifestes, la VFG inclut la violence à l'encontre des personnes 2ELGBTQINA+, etc.)</li> <li>• Comprendre l'impact et/ou les conséquences de la violence sexuelle sur les personnes victimes/survivantes, les témoins et les perpéteur·trice·s.</li> <li>• Comprendre les facteurs sociaux, culturels, interpersonnels et individuels qui contribuent à la perpétration de la violence sexuelle.</li> <li>• Comprendre comment reconnaître les signes de violence dans les fréquentations et y réagir.</li> <li>• Comprendre comment les expériences de VFG peuvent avoir un impact sur la famille et les relations interpersonnel·les (p. ex., traumatisme intergénération·nel).</li> <li>• Comprendre les divers facteurs qui influencent le fait de croire et de soutenir une personne qui révèle une expérience de VFG (p. ex., les attitudes sociales et mythes, y compris les mythes sur le viol et le blâme de la victime, etc.)</li> <li>• Comprendre les moyens de soutenir les personnes victimes de violence transphobe, homophobe et/ou biphobe.</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Corps : santé et bien-être sexuels<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre ce qu'est la coercition/le contrôle en matière de procréation (c.-à-d., faire pression sur une personne quant à ses choix génésiques; prendre des mesures pour empêcher quelqu'un de prendre des décisions autonomes concernant sa santé génésique).</li> <li>• Comprendre l'importance des dépistages d'ITS et des tests de grossesse pour les personnes victimes/survivantes de coercition/agression sexuelle.</li> <li>• Comprendre comment accéder à des services confidentiels de dépistage et de traitement des ITS dans la communauté et connaître les limites de la confidentialité.</li> <li>• Comprendre la gamme d'options en matière de contraception et de grossesse (p. ex., avortement, adoption, avoir un bébé et l'élever) et comment accéder à des soins de santé génésique confidentiels (y compris des tests de grossesse et la contraception d'urgence comme Plan B).</li> <li>• Comprendre qu'il existe une gamme d'options comportementales pour réduire les risques d'ITS et de grossesse non intentionnelle (p. ex., ne pas avoir de comportements sexuels comportant un risque d'ITS et de grossesse, utiliser des méthodes barrières, avoir des activités sexuelles à moindre risque); développer des compétences pour communiquer sur les diverses options avec un-e partenaire; et respecter ses décisions.</li> <li>• Comprendre que de nombreuses activités romantiques et sexuelles peuvent procurer du plaisir (p. ex., câlins, baisers, masturbation, sexe oral, sexe avec pénétration).</li> </ul>

## 9<sup>E</sup>-10<sup>E</sup> ANNÉES/3<sup>E</sup>-4<sup>E</sup> SECONDAIRE (14-15 ANS)

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Normes, rôles et stéréotypes liés au genre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et remettre en question les scripts sexuels (p. ex., scripts sexuels traditionnels, scripts sur le consentement sexuel, scripts concernant les relations 2ELGBTQINA+) et leur possible impact sur les attitudes et comportements sexuels.</li> <li>• Comprendre comment l'inégalité des genres, les normes et stéréotypes de genre et les normes sexuelles peuvent influencer le comportement sexuel et augmenter/réduire le risque qu'une personne subisse des actes de VFG ou en commette.</li> <li>• Développer des compétences pour réfléchir de manière critique aux stéréotypes de genre que l'on entretient et qui se reflètent dans la communauté et dans d'autres environnements sociaux (p. ex., école, travail).</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
<b>Autonomie et consentement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'impact des drogues et de l'alcool sur le consentement, les interactions sexuelles et les relations sexuelles plus sécuritaires.</li> <li>• Comprendre comment des expériences de traumatisme pourraient influencer la capacité d'une personne de naviguer le consentement sexuel.</li> <li>• Poursuivre les discussions sur le consentement dans les relations sexuelles de manière plus détaillée/approfondie (p. ex., examiner comment les déséquilibres de pouvoir dans les relations et les normes de genre ont un impact sur le consentement sexuel).</li> </ul>
<b>Valeurs et droits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre comment les droits sexuels et génésiques sont/peuvent être enfreints par des politiques et actions institutionnelles (p. ex., stérilisation forcée, retrait systémique d'enfants, manque d'accès aux technologies génésiques, violence policière, accès inéquitable à des médicaments essentiels comme la PrEP, la PPE et la contraception d'urgence telle que Plan B, etc.).</li> <li>• Identifier les responsabilités individuelles et collectives en matière de respect des droits sexuels et génésiques (p. ex., plaider pour la santé sexuelle, réduction de la violence, etc.).</li> <li>• Identifier les divers documents nationaux et internationaux relatifs aux droits sexuels et comprendre comment ces documents sont utilisés pour promouvoir les droits sexuels et aider à prévenir/réduire la VFG.</li> <li>• Examiner comment nos valeurs sont rattachées à nos décisions sexuelles et interpersonnelles et s'alignent sur celles-ci (p. ex., décision d'avoir/ne pas avoir de relations sexuelles, capacité à communiquer avec un·e partenaire, décision de soutenir ou non des pair·e·s qui subissent diverses formes de VFG, décision de participer ou non à la perpétuation d'un langage et de comportements préjudiciables, etc.)</li> </ul>
<b>Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre qu'il existe une gamme de types et de structures de relations romantiques et/ou sexuelles (p. ex., relations occasionnelles ou engagées, partenariats monogames, partenariats éthiquement non monogames, etc.).</li> <li>• Comprendre l'éthique des interactions interpersonnelles et sexuelles responsables.</li> <li>• Développer des stratégies pour améliorer les relations interpersonnelles (p. ex., partenaires romantiques et sexuel·le·s), y compris des façons respectueuses d'aborder un·e partenaire potentiel·le et de comprendre/respecter les besoins de chacun·e dans une relation.</li> <li>• Développer des compétences pour réfléchir de manière critique aux relations romantiques et sexuelles (p. ex., déterminer si on est heureux·se dans une relation et si nos besoins sont satisfaits; examiner comment d'autres facteurs sociaux tels que les pair·e·s et les médias influencent notre façon de penser à notre relation).</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
Littératie médiatique et numérique et technologies	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'importance de s'informer sur les niveaux de confidentialité des plateformes numériques (p. ex., médias sociaux, sites diffusant des contenus à caractère sexuel tels que la pornographie).</li> <li>Développer des compétences pour évaluer de manière critique la représentation du genre, de la sexualité et des relations dans les médias sexuellement explicites.</li> </ul>
Diversité sexuelle et de genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre les discussions sur les identités sexuelles et de genre de manière plus détaillée/approfondie (p. ex., utiliser des perspectives antiracistes et intersectionnel-les pour réfléchir aux facteurs sociaux et aux expériences personnelles qui influencent la manière dont chaque personne conçoit son identité sexuelle et de genre).</li> </ul>
Violence : sensibilisation et soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les différences entre le trafic sexuel et le travail du sexe (p. ex., différences juridiques, différences de consentement, etc.)</li> </ul>
Corps : santé et bien-être sexuels <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le cycle de la réponse sexuelle et ses liens avec le plaisir, le désir, l'excitation et le consentement (p. ex., comprendre que l'excitation physiologique n'est pas synonyme de consentement).</li> <li>Reconnaître que le plaisir peut être un aspect important de l'activité sexuelle (seul·e ou avec un·e partenaire) et que chaque personne est responsable de son apprentissage du plaisir et du respect du consentement et des limites dans la quête mutuelle du plaisir.</li> </ul>

Sujet/Volet	Points de repère
Normes, rôles et stéréotypes liés au genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.</b></li> <li>• Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).</li> <li>• Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.</li> </ul>
Autonomie et consentement	
Valeurs et droits	
Relations	
Littératie médiatique et numérique et technologies	
Diversité sexuelle et de genre	
Violence : sensibilisation et soutien	
Corps : santé et bien-être sexuels <sup>1</sup>	

- 1 Pour des Points de repère complets sur la prévention des ITS dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle, voir les Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle, p. 97).



**Points de repère pour intégrer la prévention  
de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle,  
présentés par sujet/volet**

# Points de repère pour intégrer la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle, présentés par sujet/volet

Les concepts de la prévention de la VFG s'inscrivent dans les volets thématiques suivants de l'ÉCS :

Normes, rôles et stéréotypes liés au genre

Autonomie et consentement

Valeurs et droits

Relations

Littératie médiatique et numérique et utilisation des technologies

Diversité sexuelle et de genre

Violence : sensibilisation et soutien

Corps : santé et bien-être sexuels

## NORMES, RÔLES ET STÉRÉOTYPES LIÉS AU GENRE

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Comprendre que notre environnement social influence notre façon de concevoir notre vie (p. ex., il existe des idées ou « règles » sociales et culturelles sur la façon dont les divers genres sont censés agir/être; ce que nous voyons dans les médias peut influencer notre façon de penser concernant le genre, la famille et les relations).
- Comprendre que certaines personnes sont traitées différemment et/ou injustement en raison de leur identité ou expression de genre, de leur identité sexuelle ou raciale, de leur ethnicité, de leur situation de handicap, etc. et/ou d'une combinaison de ces facteurs.
- Identifier des manières de traiter avec respect et dignité les personnes de tous les genres (et d'autres identités intersectionnel-les).

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Comprendre ce que sont les rôles/stéréotypes de genre et comment ils peuvent influencer notre perception des gens et de notre vie.
- Comprendre comment les stéréotypes de genre peuvent contribuer à la VFG.
- Connaître les attitudes sociales et les facteurs systémiques qui contribuent à la VFG (p. ex., croyances misogynes, racisme, capacitisme, transphobie, homophobie, biphobie, etc.).
- Identifier des moyens de remettre en question et de modifier les attitudes sociales qui peuvent contribuer à la VFG (p. ex., stratégies pour promouvoir l'égalité des genres et l'influence positive entre pair-e-s).

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Apprendre les facteurs sociaux intersectionnels qui influencent les attitudes et croyances liées aux relations amoureuses et sexuelles.
- Apprendre les facteurs sociaux intersectionnels qui influencent les attitudes et croyances liées au genre et à l'identité sexuelle.
- Comprendre comment les normes, rôles et stéréotypes de genre sont pertinents à la disposition des personnes à partager des images sexuelles de manière non consensuelle.
- Comprendre comment les normes liées au genre et à la sexualité peuvent influencer la façon dont une personne considère ou exprime son identité sexuelle et de genre.
- Comprendre comment les normes liées au genre et à la sexualité influencent la santé sexuelle d'une personne et d'autres résultats sociaux.
- Développer des compétences pour évaluer de manière critique les normes, rôles et stéréotypes liés au genre et à la sexualité dans l'environnement social et culturel d'une personne.

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Comprendre et remettre en question les scripts sexuels (p. ex., scripts sexuels traditionnels, scripts sur le consentement sexuel, scripts concernant les relations 2ELGBTQINA+) et leur possible impact sur les attitudes et comportements sexuels.
- Comprendre comment l'inégalité des genres, les normes et stéréotypes de genre et les normes sexuelles peuvent influencer le comportement sexuel et augmenter/réduire le risque qu'une personne subisse des actes de VFG ou en commette.
- Développer des compétences pour réfléchir de manière critique aux stéréotypes de genre que l'on entretient et qui se reflètent dans la communauté et dans d'autres environnements sociaux (p. ex., école, travail).

### 11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \*

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Apprendre à établir et à respecter l'autonomie corporelle et les limites personnelles (p. ex., demander un câlin, respecter le « oui » ou le « non » d'une personne).
- Apprendre ce que sont le toucher sûr, la sécurité corporelle et le toucher inapproprié.
- Apprendre ce qu'est le consentement dans le contexte des relations interpersonnelles (p. ex., demander à un·e ami·e s'il/elle accepte d'être chatouillé·e; demander à un·e camarade de classe s'il/elle veut qu'on l'aide à mettre sa veste).
- Comprendre que la communication peut être verbale ou non verbale.
- Apprendre à communiquer avec autrui (p. ex., pair·e·s, membres de la famille).

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Comprendre que le consentement est crucial dans tous les types de relations et d'interactions interpersonnelles (p. ex., avec des pair·e·s, dans les lieux publics et privés, etc.).
- Comprendre que le consentement est pertinent à l'activité sexuelle avec un·e partenaire.
- Comprendre que les gens ont des activités sexuelles ou n'en ont pas pour diverses raisons.

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Apprendre les aspects juridiques du consentement sexuel (p. ex., lois protégeant les jeunes contre l'exploitation sexuelle, lois sur l'âge de consentement et exceptions liées à la proximité d'âge, consentement et consommation de substances psychoactives, etc.).
- Comprendre comment les dynamiques de pouvoir peuvent influencer la capacité d'une personne à consentir à une activité sexuelle.
- Comprendre comment les dynamiques de pouvoir peuvent influencer la capacité d'une personne à avoir des pratiques sexuelles plus sécuritaires (p. ex., utilisation de méthodes barrières).
- Aborder l'information, la motivation et les compétences comportementales nécessaires pour établir/respecter les limites sexuelles et relationnelles et avoir des relations sexuelles plus sécuritaires (p. ex., compétences de communication sur le consentement, communication sur l'utilisation de méthodes barrières lors des relations sexuelles, etc.).
- Comprendre et développer des stratégies pour composer avec le rejet interpersonnel et sexuel.
- Apprendre comment l'alcool et les drogues peuvent influencer la prise de décisions et les interactions sociales.

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Comprendre l'impact des drogues et de l'alcool sur le consentement, les interactions sexuelles et les relations sexuelles plus sécuritaires.
- Comprendre comment des expériences de traumatisme pourraient influencer la capacité d'une personne de naviguer le consentement sexuel.
- Poursuivre les discussions sur le consentement dans les relations sexuelles de manière plus détaillée/approfondie (p. ex., examiner comment les déséquilibres de pouvoir dans les relations et les norms de genre ont un impact sur le consentement sexuel).

## AUTONOMIE ET CONSENTEMENT

### 11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \*

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

## VALEURS ET DROITS

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Comprendre que toute personne a des droits humains (y compris le droit à la vie privée, à l'éducation, à l'autonomie, à la sécurité et à l'autodéfense) et que ces droits devraient être respectés.
- Développer des compétences socio-émotionnelles et des valeurs pour s'engager dans des relations saines (p. ex., empathie, respect).
- Prendre conscience de ses propres sentiments et ceux des autres (p. ex., pair-e-s).
- Identifier des stratégies pour traiter/gérer les sentiments (p. ex., l'empathie, l'autorégulation en cas de colère ou de déception, la recherche d'aide en cas d'anxiété ou de tristesse, etc.).
- Comprendre que notre environnement social influence nos valeurs liées au genre, aux relations et à la famille (p. ex., le type de relations que nous valorisons, comment nous traitons autrui, etc.).

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Découvrir ses valeurs personnelles concernant les relations, la sexualité, le genre et la famille.
- Apprendre l'éthique des relations (p. ex., aspects éthiques du consentement, de la bienveillance dans les relations).
- Comprendre qu'il existe de nombreux types de droits humains, y compris les droits sexuels.
- Comprendre que la VFG est une violation des droits humains.

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Comprendre le plaidoyer en matière de santé sexuelle (p. ex., autoplaidoyer, plaidoyer de groupe).
- Comprendre les droits liés à l'autodéfense lorsque les limites d'une personne sont violées (p. ex., droit à la défense verbale ou physique; comprendre comment les dynamiques de pouvoir peuvent affecter la capacité d'une personne à s'engager dans diverses formes d'autodéfense).
- Comprendre la différence entre les droits, les besoins, les responsabilités et les désirs en matière de sexualité.
- Identifier comment les droits sexuels et génésiques sont liés à divers mouvements sociaux et de défense des droits (p. ex., vérité et réconciliation, #MeToo, justice reproductive).
- Comprendre comment des valeurs d'empathie, d'attention et de respect peuvent être intégrées dans les relations sexuelles et romantiques.
- Comprendre comment des valeurs d'empathie, d'attention et de respect peuvent être intégrées dans les relations avec des pair·e·s et d'autres relations interpersonnelles (p. ex., en défendant les autres, en intervenant et/ou en demandant de l'aide en cas de problème dans des lieux privés et publics, etc.).

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Comprendre comment les droits sexuels et génésiques sont/peuvent être enfreints par des politiques et actions institutionnelles (p. ex., stérilisation forcée, retrait systémique d'enfants, manque d'accès aux technologies génésiques, violence policière, accès inéquitable à des médicaments essentiels comme la PrEP, la PPE et la contraception d'urgence telle que Plan B, etc.).
- Identifier les responsabilités individuelles et collectives en matière de respect des droits sexuels et génésiques (p. ex., plaidoyer pour la santé sexuelle, réduction de la violence, etc.).
- Identifier les divers documents nationaux et internationaux relatifs aux droits sexuels et comprendre comment ces documents sont utilisés pour promouvoir les droits sexuels et aider à prévenir/réduire la VFG.
- Examiner comment nos valeurs sont rattachées à nos décisions sexuelles et interpersonnelles et s'alignent sur celles-ci (p. ex., décision d'avoir/ne pas avoir de relations sexuelles, capacité à communiquer avec un·e partenaire, décision de soutenir ou non des pair·e·s qui subissent diverses formes de VFG, décision de participer ou non à la perpétuation d'un langage et de comportements préjudiciables, etc.).

### 11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \*

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

## RELATIONS

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Comprendre qu'il existe différents types de relations, de familles et de communautés.
- Apprendre à traiter autrui avec dignité et respect dans les relations (p.ex., amitiés, relations familiales).
- Apprendre à identifier les caractéristiques des relations équitables, positives et satisfaisantes (p. ex., respect mutuel, bonne communication, confiance, honnêteté, résolution non violente des conflits, etc.).
- Apprendre des stratégies pour développer une communauté (p. ex., amitiés, famille, activités communautaires).
- Développer des compétences de résolution de conflits (p. ex., apprendre que le langage importe et que les mots peuvent blesser; identifier des solutions).
- Comprendre la différence entre exprimer ses sentiments de manière respectueuse/compatissante et de manière irrespectueuse/noncompatissante.

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Comprendre comment l'inégalité dans les relations (p. ex., différence d'âge, de genre, de revenu) peut affecter celles-ci.
- Développer/utiliser des stratégies pour créer et maintenir des relations interpersonnelles équitables, positives et satisfaisantes (p. ex., compétences de communication, développement de la confiance, honnêteté et respect, etc.).

## RELATIONS

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Apprendre les dynamiques de pouvoir dans les relations sexuelles et romantiques et les facteurs qui contribuent aux différences de pouvoir (p. ex., comment les déséquilibres de pouvoir fondés sur le genre ou l'identité sexuelle influencent la capacité d'une personne à quitter une relation insatisfaisante ou abusive ou à y rester; comment créer des relations plus égalitaires).
- Apprendre les dimensions émotionnelles des relations sexuelles.
- Identifier et développer des compétences de résolution de conflits dans es relations romantiques et sexuelles.
- Apprendre et développer des compétences pour mettre fin de manière respectueuse à des relations interpersonnel-les (p. ex., avec des pair·e·s, romantiques), y compris des stratégies pour gérer de manière respectueuse nos propres sentiments (p. ex., tristesse, rejet, colère, solitude, etc.).

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Comprendre qu'il existe une gamme de types et de structures de relations romantiques et/ou sexuelles (p. ex., relations occasionnelles ou engagées, partenariats monogames, partenariats éthiquement non monoga-mes, etc.).
- Comprendre l'éthique des interactions interpersonnel-les et sexuelles responsables.
- Développer des stratégies pour améliorer les relations interpersonnelles (p. ex., partenaires romantiques et sexuel·le·s), y compris des façons respectueuses d'aborder un·e partenaire potentiel·le et de comprendre/respecter les besoins de chacun·e dans une relation.
- Développer des compétences pour réfléchir de manière critique aux relations romantiques et sexuelles (p. ex., déterminer si on est heureux·se dans une relation et si nos besoins sont satisfaits; examiner comment d'autres facteurs sociaux tels que les pair·e·s et les medias influencent notre façon de penser à notre relation).

### 11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \*

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les norms de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Apprendre ce qu'est le consentement en lien avec des images numériques (p. ex., demander aux ami·e·s s'ils/elles acceptent d'être pris·es en photo).
- Apprendre à naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité et avec respect.
- Comprendre ce qu'est une « information privée » et les impacts possibles du partage d'informations privées (qu'il s'agisse des nôtres ou de celles d'une autre personne).
- Apprendre à reconnaître des informations crédibles en ligne (p. ex., demander à un·e adulte de confiance, consulter des sites Web crédibles recommandés par des personnes enseignantes).
- Comprendre que les représentations médiatiques peuvent influencer de manière positive ou négative la façon dont nous concevons notre vie (y compris le genre, la sexualité et les relations).
- Apprendre ce que sont les stéréotypes dans les médias.

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Comprendre la différence entre des sources d'informations crédibles et inexactes.
- Utiliser des stratégies pour naviguer dans les environnements en ligne/utiliser les technologies de manière sûre et respectueuse.
- Repérer des stéréotypes liés au genre, à la race et à l'orientation sexuelle dans les médias.
- Identifier des représentations médiatiques positives liées au genre, à la race, à l'orientation sexuelle et aux relations.
- Comprendre la sécurité et le respect dans le contexte des technologies de communication (p. ex., demander des images à d'autres personnes ou faire pression pour qu'elles en envoient, envoyer ou ne pas envoyer d'images, consentement dans le partage d'images, le sextage, etc.).
- Comprendre que les représentations médiatiques des personnes et des relations ne reflètent pas nécessairement la vie réelle.
- Apprendre à trouver les informations nécessaires sans accéder à des contenus néfastes (p. ex., contenus sexistes).

**6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)**

- Sexuellement explicites d'autres personnes, avant d'envoyer des images de soi à d'autres personnes, et dans la demande d'images/de contenus sexuels à d'autres personnes.
- Comprendre les aspects juridiques et éthiques du partage de contenus sexuels numériques.
- Connaître les différentes stratégies de désengagement moral qu'utilisent des personnes pour justifier le partage non consensuel d'images sexuelles numériques (p. ex., blâmer la victime, nier ou ignorer le préjudice, etc.).
- Comprendre quand et comment demander de l'aide et développer des stratégies d'accès à de l'aide (p. ex., parler à un·e adulte de confiance, signaler le problème à un·e modérateur·trice, etc.) en cas de problème dans des environnements en ligne (p. ex., contenu préjudiciable, harcèlement, manipulation psychologique, etc.).
- Comprendre que le chantage numérique est une forme de violence (p.ex., abus sexuel basé sur l'image).
- Comprendre la différence entre les sources d'information sur la prévention de la VFG qui sont exactes et crédibles et celles qui ne sont pas crédibles, qui sont inexactes et/ou qui encouragent des attitudes contribuant à la VFG (p. ex., contenu misogyne).
- Apprendre des stratégies pour identifier des sources d'information crédibles qui favorisent le consentement et améliorent la santé et le bien-être sexuels.
- Comprendre que les médias sexuellement explicites peuvent véhiculer des stéréotypes sur le genre et la sexualité et ne pas être représentatifs des relations sexuelles réelles.

**9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)**

- Comprendre l'importance de s'informer sur les niveaux de confidentialité des plateformes numériques (p. ex., médias sociaux, sites diffusant des contenus à caractère sexuel tels que la pornographie).
- Développer des compétences pour évaluer de manière critique la représentation du genre, de la sexualité et des relations dans les médias sexuellement explicites.

**11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \***

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaidoyer pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Apprendre que l'identité de genre, l'expression de genre, le sexe assigné à la naissance et l'identité sexuelle (p. ex., l'orientation sexuelle) sont des concepts distincts.
- Comprendre qu'il existe une gamme d'identités de genre, d'expressions de genre et d'orientations sexuelles.
- Apprendre qu'il y a diverses conceptions culturelles du genre.
- Découvrir les modes de savoir autochtones sur le genre.
- Comprendre comment s'identifient les personnes de notre entourage et apprendre à respecter leur identité (p. ex., en utilisant leur pronom préféré, en apprenant à prononcer leur nom, etc.).

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Comprendre que la sexualité fait partie de l'être humain et que les personnes ont des idées différentes de ce que la sexualité signifie pour elles et différentes manières de l'exprimer.
- Comprendre que la discrimination fondée sur l'identité sexuelle, l'identité de genre ou l'expression de genre d'une personne est injuste.
- Comprendre les différents termes liés à l'identité de genre et à l'orientation sexuelle (y compris l'asexualité).
- Découvrir diverses conceptions culturelles de la sexualité.
- Apprendre les modes de savoir autochtones en matière de sexualité.
- Comprendre que l'identité sexuelle est complexe et variée (p. ex., certaines personnes en sont conscientes dès un jeune âge, d'autres plus tard au cours de leur vie; certaines personnes ont une identité fluide, d'autres pas, etc.)

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Développer des moyens de communiquer de manière respectueuse avec des personnes de toutes les identités et expressions de genre et de les toutes orientations sexuelles, et au sujet de celles-ci.
- Comprendre qu'il existe de nombreuses façons de s'exprimer sexuellement et que l'expression sexuelle n'implique pas toujours des activités sexuelles avec partenaire.
- Comprendre les différents facteurs sociaux qui contribuent à des résultats positifs de santé et bien-être sexuels et de relations pour différents groupes de personnes (p. ex., les facteurs protecteurs pour les 2ELGBTQINA+ tels que le soutien en milieu scolaire et familial, l'accès à des soins et à des informations efficaces en matière de santé sexuelle, etc.).
- Comprendre les différents facteurs qui influencent la manière dont une personne perçoit le genre, l'identité de genre, l'expression de genre et l'orientation sexuelle (p. ex. famille, culture, pair·e·s, environnement scolaire, médias, etc.)
- Identifier des manières de promouvoir le respect, l'attention et l'inclusion des personnes de toutes les orientations sexuelles et identités de genre dans divers environnements sociaux (p. ex., école, communauté).

## DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Poursuivre les discussions sur les identités sexuelles et de genre de manière plus détaillée/ approfondie (p. ex., utiliser des perspectives antiracistes et intersectionnelles pour réfléchir aux facteurs sociaux et aux expériences personnelles qui influencent la manière dont chaque personne conçoit son identité sexuelle et de genre).

### 11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \*

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

## VIOLENCE : SENSIBILISATION ET SOUTIEN

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Apprendre à adopter des comportements de recherche d'aide et à les reconnaître.
- Apprendre ce qu'est la pression des pair·e·s en lien avec la violence (y compris les commentaires néfastes) et des stratégies pour y faire face.
- Apprendre à repérer les situations/relations dangereuses.
- Comprendre et reconnaître les formes de discrimination, d'abus et de violence (p. ex., intimidation, abus sexuels, racisme).
- Savoir comment déclarer des expériences d'abus.
- Comprendre que la violence peut se produire dans divers lieux (p. ex., école, domicile) et divers types de relations (p. ex., pair·e·s, famille, etc.).

## VIOLENCE : SENSIBILISATION ET SOUTIEN

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Apprendre et développer des connaissances et des compétences d'intervention en tant que témoins.
- Apprendre ce qu'est l'abus dans les relations intimes et développer des stratégies pour demander de l'aide/du soutien.
- Identifier des manières de réagir lorsqu'une personne est victime de violence.
- Apprendre à reconnaître des comportements de manipulation psychologique (p. ex., isolement de la victime, partage de secrets, désensibilisation au toucher et aux contenus sexuels) et comprendre à quoi ces comportements peuvent ressembler en personne et en ligne.
- Se renseigner sur la prévention de l'exploitation sexuelle et de la traite d'êtres humains.
- Apprendre à connaître les mythes liés à la VFG (p. ex., selon lesquels elle se produit principalement entre étranger·ère·s, ne se produit pas dans les relations entre personnes de même genre, n'a lieu que dans le cadre des relations amoureuses, ne se produit pas dans des espaces publics, etc.)

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Comprendre comment accéder à des services de soutien en matière de VFG (p. ex., refuges, services de counseling pour les personnes victimes/survivantes ou pour les perpéteur·trice·s potentiel·le·s et réel·le·s ou les personnes qui pensent avoir été abusives) et prendre contact avec des services de soutien pertinents dans la communauté.
- Identifier des moyens de soutenir une personne victime de VFG.
- Comprendre la gamme d'expériences qui constituent de la VFG (p. ex., la VFG inclut un continuum allant d'actes de violence subtils à des actes de violence manifestes, la VFG inclut la violence à l'encontre des personnes 2ELGBTQINA+, etc.)
- Comprendre l'impact et/ou les conséquences de la violence sexuelle sur les personnes victimes/survivantes, les témoins et les perpéteur·trice·s.
- Comprendre les facteurs sociaux, culturels, interpersonnels et individuels qui contribuent à la perpétration de la violence sexuelle.
- Comprendre comment reconnaître les signes de violence dans les fréquentations et y réagir.
- Comprendre comment les expériences de VFG peuvent avoir un impact sur la famille et les relations interpersonnel·les (p. ex., traumatisme intergénération·nel).
- Comprendre les divers facteurs qui influencent le fait de croire et de soutenir une personne qui révèle une expérience de VFG (p. ex., les attitudes sociales et mythes, y compris les mythes sur le viol et le blame de la victime, etc.)
- Comprendre les moyens de soutenir les personnes victimes de violence transphobe, homophobe et/ou biphobe.

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Comprendre les différences entre le trafic sexuel et le travail du sexe (p.ex., différences juridiques, différences de consentement, etc.)

### 11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \*

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

\* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.

## CORPS : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SEXUELS<sup>1</sup>

### Maternelle à 3e année (4-8 ans)

- Apprendre les noms exacts des parties du corps, y compris des organes génitaux.\*
- Comprendre que tous les corps sont différents et devraient être respectés.
- Comprendre que la croissance entraîne de nombreux changements physiques, émotionnels, sociaux, mentaux et spirituels qui se chevauchent et qui varient (p. ex., certaines personnes ont une puberté précoce, d'autres plus tardive).
- Identifier des manières d'entretenir notre corps et d'en prendre soin à mesure qu'il grandit et change.
- Reconnaître différentes expériences sensorielles du corps (p. ex., se sentir détendu·e lors d'activités calmantes, excité·e lors d'activités amusantes, anxieux·se dans des situations qui génèrent du stress, etc.).

### 4e-5e années (9-10 ans)

- Comprendre les changements physiques, psychologiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté.\*
- Comprendre qu'il existe des similitudes dans la manière dont les corps changent à la puberté, mais également des différences entre les expériences des personnes\* (p. ex., différences liées aux parties du corps, aux hormones, au handicap, aux cérémonies culturelles ou aux traditions liées à la croissance, etc.).
- Comprendre les informations relatives à la reproduction.\*
- Comprendre que de nombreux types d'activités (p. ex., câlins, caresses, baisers, différents types d'activités sensorielles et de pression) peuvent procurer du plaisir et que ce qui est agréable varie d'une personne à l'autre.

### 6e-8e années/6e année-2e secondaire (11-13 ans)

- Apprendre ce qu'est la coercition/le contrôle en matière de procréation (c.-à-d., faire pression sur une personne quant à ses choix génésiques; prendre des mesures pour empêcher quelqu'un de prendre des décisions autonomes concernant sa santé génésique).
- Comprendre l'importance des dépistages d'ITS et des tests de grossesse pour les personnes victimes/survivantes de coercition/agression sexuelle.
- Comprendre comment accéder à des services confidentiels de dépistage et de traitement des ITS dans la communauté et connaître les limites de la confidentialité.
- Comprendre la gamme d'options en matière de contraception et de grossesse (p. ex., avortement, adoption, avoir un bébé et l'élever) et comment accéder à des soins de santé génésique confidentiels (y compris des tests de grossesse et la contraception d'urgence comme Plan B).
- Comprendre qu'il existe une gamme d'options comportementales pour réduire les risques d'ITS et de grossesse non intentionnelle (p. ex., ne pas avoir de comportements sexuels comportant un risque d'ITS et de grossesse, utiliser des méthodes barrières, avoir des activités sexuelles à moindre risque); développer des compétences pour communiquer sur les diverses options avec un·e partenaire; et respecter ses décisions.
- Comprendre que de nombreuses activités romantiques et sexuelles peuvent procurer du plaisir (p. ex., câlins, baisers, masturbation, sexe oral, sexe avec pénétration).

### 9e-10e années/3e-4e secondaire (14-15 ans)

- Comprendre le cycle de la réponse sexuelle et ses liens avec le plaisir, le désir, l'excitation et le consentement (p. ex., comprendre que l'excitation physiologique n'est pas synonyme de consentement).
- Reconnaître que le plaisir peut être un aspect important de l'activité sexuelle (seul·e ou avec un·e partenaire) et que chaque personne est responsable de son apprentissage du plaisir et du respect du consentement et des limites dans la quête mutuelle du plaisir.

**11e-12e années/5e secondaire (16-17 ans) \***

- **Dans tous les domaines/volets, poursuivre les discussions et les occasions de développement des compétences des années précédentes, mais de manière plus détaillée/approfondie.**
- Comprendre des informations avancées concernant l'impact de divers facteurs sociaux et attitudes sur la VFG (p. ex., l'inégalité des genres, les croyances misogynes, les normes de genre, les systèmes d'oppression tels que le racisme, la transphobie, le capacitisme, etc.), et comment/pourquoi divers groupes de personnes sont touchés de manière disproportionnée par la VFG (p. ex., dans une perspective intersectionnelle).
- Comprendre et appliquer des informations avancées concernant la promotion des droits sexuels (p. ex., plaider pour le changement social et l'équité des genres) et le développement d'environnements sociaux favorables et de relations interpersonnelles significatives, consensuelles, équitables, respectueuses, sûres et satisfaisantes.

- 1 Pour des Points de repère complets sur la prévention des ITS dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle, voir les Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle, p. 97).
- \* Les personnes enseignantes devraient être conscientes des variations de l'anatomie génésique ou sexuelle, y compris de l'intersexualité, et adopter une approche inclusive à cet égard (voir Brömdel et coll., 2021; Holmes, 2022).
- \* Les repères de la 11e à la 12e année (16 à 17 ans) sont les mêmes pour tous les sujets/volets.



# RÉFÉRENCES

- Brömdal, A., Zavros-Orr, A., Lisahunter, Hand, K., & Hart, B. (2021). Towards a whole-school approach for sexuality education in supporting and upholding the rights and health of students with intersex variations. *Sex Education, 21*(5), 568-583.
- CIÉSCAN/SIECCAN. (2019). Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle. Toronto, ON: Conseil canadien d'information et d'éducation sexuelles (CIÉSCAN).
- CIÉSCAN/SIECCAN. (2020). Questions et réponses : L'éducation en matière de santé sexuelle à l'école et dans d'autres milieux. Toronto, ON: Conseil canadien d'information et d'éducation sexuelles (CIÉSCAN).
- Exner-Cortens, D., Baker, E., & Craig, W. (2023). Canadian adolescents' experiences of dating violence: Associations with social power imbalances. *Journal of Interpersonal Violence, 38*(1-2), 1762-1786.
- Femmes et Égalité des genres Canada. (2022). Qu'est-ce que la violence fondée sur le sexe? <https://femmes-egalitegenres.canada.ca/fr/centre-savoir-violence-fondee-sexe/apropos-violence-fondee-sexe.html>
- Goldfarb, E. S., & Lieberman, L. D. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health, 68*(1), 13-27.
- Holmes, M. (2022). *Restoring epistemic justice to a dismissed population: A qualitative needs assessment by and for intersexualized adults in Canada*. Egale Canada.
- Laverty, E. K., Noble, S. M., Pucci, A., & MacLean, R. E. (2021). Let's talk about sexual health education: Youth perspectives on their learning experiences in Canada. *The Canadian Journal of Human Sexuality, 30*(1), 26-38.
- Loveless, C., Vora, T., Quinn-Nilas, C., Knapman, S., Nause, J., Dyall, K., Wood, J., Byers, S., McKay, A., & Wentland, J. (2022). *An investigation into parental attitudes toward sexual health education guidelines in Canada: Results from a national study of parents*. Présenté sous forme d'affiche lors de la réunion annuelle du Forum canadien de recherche sur la sexualité de 2022 à Waterloo, Ontario.
- Manheim, M., Felicetti, R., & Moloney, G. (2019). Child sexual abuse victimization prevention programs in preschool and kindergarten: Implications for practice. *Journal of Child Sexual Abuse, 28*(6), 745-757.
- Murray, B.L. (2019). Sexual health education for adolescents with developmental disabilities. *Health Education Journal, 78*(8), 1000-1011.
- Narushima, M., Wong, J. P. H., Li, A. T. W., Bhagat, D., Bisignano, A., Fung, K. P. L., & Poon, M. K. L. (2020). Youth perspectives on sexual health education: Voices from the YEP study in Toronto. *The Canadian Journal of Human Sexuality, 29*(1), 32-44.
- Peter, T., Campbell, C. P., & Taylor, C. (2021). Still in every class in every school: Final report on the second climate survey on homophobia, biphobia, and transphobia in Canadian schools. Toronto, ON: Egale.
- Schneider, M., & Hirsch, J. S. (2020). Comprehensive sexuality education as a primary prevention strategy for sexual violence perpetration. *Trauma, Violence, & Abuse, 21*(3), 439-455.
- UNESCO. (2018). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- UNESCO. (2021). *Le chemin vers une éducation complète à la sexualité : rapport sur la situation dans le monde*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379607>
- Valido, A., Rivas-Koehl, M., Espelage, D. L., Robinson, L. E., Kuehl, T., Mintz, S., & Wyman, P. A. (2021). Protective factors of homophobic name-calling and sexual violence perpetration and victimization among LGB, trans, and heterosexual high school students. *School Mental Health, 13*(3), 602-615.
- Walters, M. L., Chen, J., & Breidling, M. J. (2013). The national intimate partner and sexual violence survey (NISVS): 2010 findings on victimization by sexual orientation. Centers for Disease Control and Prevention.
- Weaver, A. D., Byers, E. S., Sears, H. A., Cohen, J. N., & Randall, H. E. (2001). Sexual health education at school and at home: Attitudes and experiences of New Brunswick parents. *Canadian Journal of Human Sexuality, 11*(1), 19-32.
- Wissink, I. B., Van Vugt, E., Moonen, X., Stams, G. J. J., & Hendriks, J. (2015). Sexual abuse involving children with an intellectual disability (ID): A narrative review. *Research in Developmental Disabilities, 36*, 20-35.
- Wood, J., McKay, A., Wentland, J., & Byers, S. E. (2021). Attitudes towards sexual health education in schools: A national survey of parents in Canada. *The Canadian Journal of Human Sexuality, 30*(1), 39-55.
- Ybarra, M. L., & Mitchell, K. J. (2013). Prevalence rates of male and female sexual violence perpetrators in a national sample of adolescents. *JAMA Pediatrics, 167*(12), 1125-1134.

